



Referat skoleudviklingssamtale Skovbrynet Skole

Skole og dato	Skovbrynet Skole, 16.12.2024
Deltagere	Skoleledelse, repræsentanter fra tværprofessionelt team, formand og næstformand fra skolebestyrelse, elever, TR for lærere, TR for pædagoger, co-teacher, pædagoger lærere og forvaltning
Centrale fund og refleksioner	Samtalen blev gennemført med vekselvirkning mellem praksisfortællinger og dialog med skolens ansatte, elever og skolebestyrelse: <i>Eksempler på ting, der lykkes godt:</i> • Det tværprofessionelle team er en naturlig del af skolens hverdag. Det gælder både på ledelsesniveau og for de fagprofessionelle, der er tæt på skolens børn og unge i den daglige undervisning. • Teater, fordybelsedage og -uger som metode for at sænke tempo, skabe fællesskaber på tværs af årgange og læring på anderledes og motiverende måder. • At skabe læringsforløb i samarbejdet mellem forskellige fagprofessioner, hvor fx systematik i forløb om læsning har positive effekter på både læsekompetencer og læsemotivation. <i>Opmærksomheder:</i> • Ønske om at udvikle en skole med flere inkluderende læringsfællesskaber, hvor både børne- og læringssyn defineres i fællesskab for skolens fagprofessionelle. • Ønske om at skabe fælles fritidstilbud. • Ønske om i endnu højere grad at koble almenområdet og gruppeordningen. Særligt på voksenniveau er der udviklingspotentialer for at alle kompetencer udnyttes bedst muligt. • Opmærksomhed i fagfordelingen på, at timerne 'deltagelsesmuligheder for alle' har størst mulig effekt. • At bevare dygtigheden samtidig med at tempoet sænkes og at det er en omstillingsproces for skolens fagprofessionelle. • Hvordan skolens nye elevmålgruppe i gruppeordningen kan tænkes ind i det store fællesskab.
Anbefalinger og aftaler	Udvikling af den inkluderende skole Fokus på den videre udvikling af den inkluderende skole. Herunder udvikling og systematik omkring videndeling mellem almen og gruppeordning. I arbejdet med udviklingen også fokus på medarbejdertrivslen. Systematikker om det der virker Fokus på at sikre systematik i arbejdet med indsatser, der virker. Både med videndeling og i egen praksis. Udvikling af skole og fritid Fokus på udvikling af sammenhængen mellem skole og fritid, herunder også fokus på overgange og skift.