



Referat skoleudviklingssamtale Skovbrynet Skole

Skole og dato	Skovbrynet Skole, 19.02.2024
Deltagere	Skoleledelse, lærere, pædagoger, deltagere fra tværprofessionelt team (tpt), elever, forældrerepræsentanter og forvaltning
Centrale fund og refleksioner	Samtalen blev gennemført som henholdsvis tre 'lærerige samtaler' fordelt på tre temaer, interview med lærere og elever samt drøftelse med ledelse og skolebestyrelsesmedlemmer. Under skoleudviklingssamtalen blev følgende centrale temaer, refleksioner og anbefalinger drøftet: <i>Eksempler på ting, der lykkes godt:</i> • Der er fokus på det musikalske og æstetiske fællesskab. Det er med til at styrke det store fællesskab og trivsel. • Der er en god relation mellem personalet på skolen og det tværprofessionelle team (psykologer, socialrådgivere mv.). Der bliver fra alle parter oplevet et succesfuldt samarbejde til gavn for børn og familier. • Faglig vejledning bliver i større og større omfang anvendt som co-teachinglignende forløb. • Et eksempel på at færre lærere om en årgang giver større mulighed for at undervisningsdifferentiere, holde og skabe trygge fællesskaber og gode relationer. <i>Opmærksomheder:</i> • At alle medarbejdere får samme kendskab til det tværprofessionelle team på skolen. Der er behov for kontinuerlige drøftelser om deltagelsesmuligheder for alle i hele medarbejdergruppen. • Børnene og de unges pauser og fritidsaktiviteter skal tænkes mere ind i arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle. • Der er et fælles ønske om flere fordybelsesuger. • Fortsat arbejde med at danne hold, hvor børn og de unge bliver i undervisningen, når de får støtte. • Tilpas tempo for alle. Nogen skal have trukket tempo ud og nogen skal have lov at løbe hurtigere. <i>Fælles refleksioner:</i> • Præstation skal drøftes på nye måder. • Et vigtigt mål i folkeskolen er også at kunne indgå i relationer og have evnen til mentalisering.
Anbefalinger og aftaler	Tempo og præstation: Fokus på at gå fra vurderingssprog til læringssprog samt fokus på, hvordan skolen arbejder med tilpas tempo for alle børn og unge. Deltagelsesmuligheder for alle: Fokus på at få alle medarbejdere med i deltagelsesmuligheder for alle. Ligeledes fokus på at få størst mulig effekt af faglig vejledning i klasserne, så flere børn og unge får deltagelsesmuligheder. Professionelle læringsfællesskaber (PLF): Fokus på det forbedrede teamsamarbejde med få lærere omkring en årgang.