



Referat skoleudviklingssamtale Skovbrynet Skole

Skole og dato	Skovbrynet Skole, 23.02.2026
Deltagere	Skoleledelse, tillidsvalgte, elevrepræsentanter, bestyrelsesrepræsentanter, tpt-repræsentanter, lærere, pædagog og forvaltning
Centrale fund og refleksioner	Samtalen blev gennemført med: Oplæg, elevinterview, video og drøftelse. <i>Eksempler på ting, der lykkes godt:</i> • Stærke relationer mellem elever og voksne; oplevelse af at blive lyttet til og inddraget. • Familiegrupper og fællesskabsaktiviteter skaber tryghed, sammenhængskraft og færre konflikter. • Systematisk brug af faglige og sociale data til planlægning, differentiering og opfølgning i læse- og sprogarbejdet. • Gode erfaringer med tæt teamsamarbejde mellem det tværprofessionelle team (tpt) og årgangsteam, hvor anbefalinger i PPV er udarbejdet i fællesskab og med blik for de forskellige arenaer (skole, fritid/sfo og hjem) • Undersøgelsesbaseret naturfagsundervisning styrker motivation, deltagelse og faglig udvikling. • Høj elevtrivsel og gode resultater ift. 'ro og orden' og generel tryghed. <i>Opmærksomheder:</i> • Stigende sproglige udfordringer hos de yngste børn og behov for styrket samarbejde med dagtilbud. • Lav svarprocent i trivselsmålingen på enkelte årgange. • Behov for videreudvikling af infomøder og brobygning for at styrke tilslutning og fastholdelse. Opmærksomhed på om det også gælder for overgang til udskoling. • Ressourcekrævende indsatser (fx fælles PPV-arbejde og mellemdiamant) kalder på fortsat prioritering, systematik og struktur. • Overgangen til mellemtrinnet viser lille fald i trivselsdata. Behov for at være nysgerrig. • De små naturfag skal have mulighed for at arbejde med undersøgelseskompetence selvom der ikke længere er understøttende undervisningstimer. Også en opmærksomhed på, hvordan undersøgelseskompetence kan introduceres tidligere i samspil med samarbejdet med LIFE fonden og i flere fag.
Anbefalinger og aftaler	Systematik og videreudvikling i samarbejdet med tpt: Fokus på at videreudvikle det systematiske samarbejde med tpt, hvor årgangsteams og medlemmer fra det tværprofessionelle team samarbejder om både forløb som mellemdiamant og omsætte anbefalinger fra ppv. Sprogligt fokus i samarbejde med dagtilbud: Fokus på at videreudvikle samarbejdet med dagtilbudsområdet om de børn, der har brug for en særlig sproglig opmærksomhed. Videreudvikling af infomøder: Fortsat fokus på at gøre skolen til det attraktive valg for distriktets familier, herunder fokus på at udvikle infomøder, så mulige kommende forældre præsenteres for Skovbrynet Skole tidligere. Også fokus på at se på mulighederne for at etablere infomøder i overgangen til udskoling, så kommende udskolingsforældre kan opleve den gode faglige tilgang, som skolen tilbyder. Undersøgelseskompetence i fokus fra indskoling: Fokus på at videreudvikle arbejdet med undervisning, hvor undersøgelseskompetencen i centrum allerede fra tidligt i skoleforløbet.